

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования



В.А Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения детей с ОВЗ» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др., а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.8.1. Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	5	11	–	22	39	–	зачет
Очная, всего	–	–	11	–	22	39	72	–
Заочная	3	5	2	–	4	64	–	зачет
Заочная, всего	–	–	2	–	4	64	72	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с методологией и практикой применения различных нетрадиционных форм обучения, технологий, нетрадиционных методов и приемов в работе учителя-дефектолога.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	
Тема 1. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. Форма организации обучения как педагогическая категория и ее сущность. Понятие «форма» в дидактике. Отличие форм и методов обучения. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная обязательная форма организации обучения. Классификации уроков (С. В. Иванов, М. И. Махмутов, В. И. Журавлев, Б. П. Есипов, Г. И. Щукина и др.). Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения (по И.М.Чередову). Отличительные особенности нетрадиционных форм организации образовательной деятельности. Виды нетрадиционных форм организации обучения. Интегрированный урок как эффективная нетрадиционная форма обучения детей с ОВЗ.
Тема 2. Сущность понятия «педагогическая технология», типология нетрадиционных технологий, применяемых в коррекционно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Понятия «технология», «педагогическая технология», «нетрадиционные педагогические технологии». Признаки педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Типы педагогических технологий в ракурсе позиции ребенка в образовательном процессе: авторитарные, дидактоцентрические, личностно-ориентированные. Обзор педагогических технологий, применяемых в современном коррекционно-образовательном процессе. Традиционная педагогическая технология. Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Арттерапевтические технологии. Технология интегрированного обучения.
Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции. Специфика использования традиционных методов обучения и воспитания. Нетрадиционные методы	Понятие «методы», «приемы». Условия, определяющие выбор тех или иных методов обучения, воспитания и коррекции. Классификация групп методов обучения, выделенных К.Ю. Бабанским. Методы воспитания, выделенные Т.А. Ильиной. Методы и приемы коррекции нарушений психофизического развития: традиционные и

работы в коррекционно-образовательном процессе.	нетрадиционные. Особенности применения нетрадиционных методов, целесообразность их использования в работе с детьми с ОВЗ.
Содержательный модуль 2. Нетрадиционные технологии и методы в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 4. Арт-терапевтические методы и приемы в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального и психического развития.	Арттерапия в системе психокоррекционных методик. Механизм и сущность воздействия искусства на ребенка, имеющего нарушения интеллекта. Виды арттерапии и их коррекционное воздействие: музыкотерапия (вокалотерапия, инструментальная терапия), имаготерапия (куклотерапия, психодрама), изотерапия, хромотерапия, библиотерапия (сказкотерапия), кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, ритмика, психогимнастика), зоотерапия и др. Особенности применения арттерапевтических методик в работе с детьми с умственной отсталостью, детьми, требующими коррекции психического развития с учетом возраста. Применение методов арттерапии в работе учителя-дефектолога с глубоко умственно отсталыми детьми.
Тема 5. Нетрадиционные методы в логопедической работе.	Нетрадиционные методы воздействия в работе учителя-логопеда как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами. Биоэнергопластика. Массаж, самомассаж, приемы Су-джок-терапии. Пескотерапия. Музыкотерапия. Хромотерапия. Ароматерапия. Возможности применения ИКТ в логопедической работе.
Тема 6. Нетрадиционные методы и технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.	Терапии коррекции РАС: АВА терапия (поведенческая терапия), система визуальных карточек PECS, «Прыжок» или LEAP на базе АВА терапии, модель Денвер (социальное взаимодействие), ТЕАССН методика, сенсорная и слуховая интеграция, Томатис, холдинг-терапия. Методы альтернативной коммуникации: особенности применения.
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.	Интерактивные компьютерные средства обучения. Требования к компьютерным программным средствам. Специфика организации и содержания коррекционной работы с применением компьютерных технологий. Структура занятия с применением компьютерных игр с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Дистанционное обучение: понятие, организация, методы работы, эффективность в работе с детьми с ОВЗ.
Содержательный модуль 3. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 8. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	Условия успешной работы с родителями с детьми с ОВЗ. Традиционные формы работы с семьями обучающихся. Типы и виды нетрадиционных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские). Методы и приемы привлечения родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе, способствующие формированию партнерских взаимоотношений.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины. Тема 1. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	–	2	4	8
Тема 2. Сущность понятия «педагогическая технология», типология нетрадиционных технологий, применяемых в коррекционно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	–	4	6	11
Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции. Специфика использования традиционных методов обучения и воспитания. Нетрадиционные методы работы в коррекционно-образовательном процессе.	2	–	2	6	10
Содержательный модуль 2. Нетрадиционные технологии и методы в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Арт-терапевтические методы и приемы в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального и психического развития.	2	–	4	4	10
Тема 5. Нетрадиционные методы в логопедической работе.	1	–	2	5	8
Тема 6. Нетрадиционные методы и технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.	1	–	2	4	7
Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.	1	–	2	6	9

Содержательный модуль 3. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 8. Нетрадиционные формы и методы работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	–	4	4	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	11	–	22	39	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины. Тема 1. Теоретические основы изучения коммуникации.	–	–	–	8	8
Тема 2. Особенности общения как проявление коммуникации.	–	–	–	8	8
Тема 3. Диагностика коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	2	–	–	8	10
Тема 4. Становление общения в онтогенезе.	–	–	2	8	10
Тема 5. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	–	–	–	8	8
Тема 6. Особенности общения лиц разного возраста с ОВЗ.	–	–	2	8	10
Содержательный модуль 2. Основные направления развития коммуникативных навыков и умений у лиц с ОВЗ. Тема 7. Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.	2	–	–	8	10
Тема 8. Технологии формирования коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	–	–	–	8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	64	72

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие коммуникации.
2. Исследования коммуникации в различных областях научного знания.
3. Теории и модели коммуникации.
4. Разновидности коммуникации.
5. Средства коммуникации.
6. Язык как основное средство коммуникации.
7. Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение.
8. Понятие общения: психологический и психолингвистический анализ.
9. Возрастные особенности общения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками.
11. Понятие и причины затруднений в общении.
12. Коммуникативный потенциал ребенка и классификация его коммуникативных трудностей.
13. Особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Принципы диагностики коммуникативной функции речи.
15. Методы диагностики коммуникативной функции речи.
16. Критерии оценки коммуникативной функции речи.
17. Основные направления и содержание диагностики коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.
18. Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза.
19. Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения с взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития.
20. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития.
21. Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения.
22. Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения.
23. Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.
24. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
25. Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ.
26. Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента.
27. Изучение свободного общения.
28. Изучение особенностей общения детей с ОВЗ с взрослыми.
29. Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.
30. Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития.
31. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками.
32. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста.

33. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.
34. Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков.
35. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении.
36. Основные направления коррекционных воздействий.
37. Коммуникативные ситуации.
38. Способы аудиовизуальной организации материала.
39. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.
40. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор.
41. Моделирование коммуникативных ситуаций.
42. Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ.
43. Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ.
44. Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении.
45. Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.
46. Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.
47. Содержание и формы коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи.
48. Методы коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития: традиционный и нетрадиционный подходы.
49. Нетрадиционные методы коррекционной работы: игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, танцевальная терапия.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5

ИТОГО	50
Зачет	50
Общий итог за семестр	100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Ю.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KfKs/n4gcyWCh6>

2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.

3. Мاستюкова, Е. М. Лечебная педагогика ранний и дошкольных возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272с.
5. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е.. А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.
6. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / С. В. Плотникова. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2XpC/JVbJ79cC5>

11.2. Дополнительная литература

7. Вансовская, Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. – СПб.: Гиппократ, 2000.
8. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007.
9. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.
10. Орлова, О. С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.
11. Вильсон, Д. К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.
12. Воронцова, Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.
13. Воронцова, Т. Н. Основные пути профилактической работы с детьми первого года жизни с врожденными расщелинами губы и неба./ Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. – М., 1981.
14. Городилова, В. Н., Кузьмина, Н. И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).